

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Программа вступительного испытания

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Брянск

Содержание

Пояснительная записка	2
Требования к уровню владения иностранным языком.	4
Общие требования к видам речевой деятельности (чтение)	5
Требования к владению лексико-грамматическим материалом	
Английский язык	5
Немецкий язык	7
Характеристика испытания	8
Образец вступительных тестов по дисциплине «Иностранный язык»	
Английский язык	10
Немецкий язык	21
Список литературы	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основании «Правил приема для абитуриентов (бакалавриат, специалитет, магистратура) на 2022 год» (решение Совета БГИТУ от 29.10.2020, протокол №3). Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение студентом определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Вся образовательная система должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. В современной парадигме образования выдвигаются новые системы ценностных ориентиров, высшее образование требует изменений в языковой подготовке студентов как в отношении методики, средств обучения, так и в отношении содержания образования на основе нового образовательного стандарта. В настоящее время приоритетным является интенсификация преподавания иностранного языка. Все это требует определенного уровня подготовки от абитуриентов, изъявивших желание обучаться в БГИТУ. Программа вступительного испытания по иностранному языку (далее – Программа) разработана для поступающих в БГИТУ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (базовый уровень)». Вступительные испытания проводятся с целью определения уровня освоения абитуриентами знаний и умений по базовому курсу иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Программа предназначена для абитуриентов, успешно освоивших основную образовательную программу Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень).

На вступительном испытании по иностранному языку абитуриенту необходимо продемонстрировать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, как то:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Программа содержит характеристику и описание процедуры экзамена, требования к владению языковым материалом. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и соответствует программе изучения иностранного языка в средних учебных заведениях.

В основу разработки Программы положены требования ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений, завершивших обучение по программам среднего (полного) общего образования. В конце Программы представлен список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену.

В БГИТУ вступительные испытания по иностранному языку проводятся по английскому и немецкому языкам.

Гарантией успешной сдачи экзамена можно считать владение абитуриентом иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку, в частности Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по иностранным языкам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Абитуриент должен знать (понимать):

1) языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- основные способы словообразования;
- многозначность лексических единиц; омонимы, синонимы; антонимы.

2) языковой грамматический материал

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;

3) страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте страны в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях страны с нашей страной.

4) языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера:

– читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

Общие требования к видам речевой деятельности

Чтение

1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
2. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
3. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
4. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
5. Определять свое отношение к прочитанному.
6. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
7. Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
8. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.
9. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
10. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Требования к владению лексико-грамматическим материалом

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по всем иностранным языкам, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету.

Английский язык

Лексический материал

Активное владение 1200–1500 лексическими единицами (активный словарь абитуриентов).

Словообразование. Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов -er, -ing, -merit, -tion(sion), -ness, -ity, -ism;
- имен прилагательных с помощью суффиксов -y, -less, -able, -ful; -ic/-ical, -al, -ish, -ous;
- имен числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;
- наречий с помощью суффикса -ly;
- глаголов с помощью -en.

Знание префиксов: in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словообразование.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little).

Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one.

Местоимение it. Местоимение none.

Глагол. Употребление временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous.

Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive.

Использование оборота to be going to.

Употребление глагола в сложном предложении с условными и временными придаточными.

Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive.

Употребление глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive).

Употребление глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to; to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at, etc.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т. д.

Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

Немецкий язык

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими

единицами.

Словообразование. Слова, образованные от известных корней при помощи типичных аффиксов:

– суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit;

– суффиксов имен прилагательных -ig, -isch, -bar, -hart, -los;

– суффиксов порядковых числительных -te, -ste;

– префиксов глаголов zurück-, auf-, mit-.

Глаголы с неотделяемыми приставками.

Существительные, образованные путем словосочетания.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Склонение существительных. Типы склонений. Падежи.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей.

Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Употребление и склонение личных местоимений wer, was, безличных местоимений.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением;

предлогов, требующих дательного падежа: nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, über, entgegen, gegenüber; предлогов с родительным падежом während, wegen, statt, trotz, unweit, anlässlich; с винительным падежом für, durch, ohne, um, gegen; с дательным и винительным падежами an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление Imperfekt в повествовании. Инфинитив. Причастие. Модальные глаголы. Наклонения. Passiv.

Синтаксис

Простое предложение с глагольным и именным сказуемым.

Простое глагольное сказуемое, простое сказуемое, выраженное глаголом с отделяемой приставкой в простых и сложных формах (Perfect, Futurum I).

Сложное предложение. Составное именное сказуемое, выраженное связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Побудительные и вопросительные предложения. Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом с zu.

Согласование времен. Предложения с местоимениями man, es; с пассивной конструкцией в Präsens,

Imperfect Passiv; с конструкцией haben или sein + zu + Infinitiv с конструкцией модальный глагол + Infinitiv Passiv

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в письменной форме и состоит из двух блоков (блок чтения и лексико-грамматический блок).

Материалы для вступительного испытания соответствуют уровню требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Выполнение заданий письменного вступительного испытания по иностранному языку ограничено промежутком времени.

Окончательные варианты ответа заносятся абитуриентом в специальный бланк (лист ответа), выдаваемый экзаменатором.

В блоке для чтения предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты иноязычного текста: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы, а также этюды по историко-культурологической тематике. Понимание прочитанного проверяется выполнением заданий за ограниченный промежуток времени, что дает представление о сформированности или несформированности у абитуриента навыков чтения и понимания текста, знания логических связей в тексте, владения лексико-грамматическими конструкциями. Тесты выполняются без предварительной подготовки на листе ответа. Посредством этих заданий оценивается уровень владения навыками чтения на иностранном языке.

Лексико-грамматический блок проверяет навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами.

Проверка экзаменационных заданий и критерии оценки

Сумма правильных ответов за выполнение всех заданий определяет итоговую оценку (100 баллов). При этом при правильном ответе на вопросы баллы распределяются следующим образом:

Блок	Задания	Балл за задание	Всего баллов
<i>Чтение</i>			
Текст 1	1-10	2	20
Текст 2	11-20	2	20
Текст 2	21-30	2	20
<i>Лексико-грамматический блок</i>	1-40	1	40
<i>ИТОГО</i>			100

**Образец вступительных тестов
по дисциплине «Иностранный язык»
Английский язык
БЛОК ЧТЕНИЕ**

**Text 1
Elizabeth Blackwell**

Elizabeth Blackwell was born in England in 1821 and emigrated to New York City when she was ten years old. One day she decided that she wanted to become a doctor. That was nearly impossible for a woman in the middle of the nineteenth century. After writing many letters seeking admission to medical schools, she was finally accepted by a doctor in Philadelphia. So determined was she, that she taught school and gave music lessons to earn money for her tuition.

In 1849, after graduation from medical school, she decided to further her education in Paris. She wanted to be a surgeon, but a serious eye infection forced her to abandon the idea. Upon returning to the United State, she found it difficult to start her own practice because she was a woman. By 1857 Elizabeth and her sister, also a doctor, along with another female doctor, managed to open a new hospital, the first for women and children. Besides being the first female physician and founding her own hospital, she also established the first medical school for women.

1. What was the year of Elizabeth Blackwell's birth?
 - A) one thousand eight hundred twenty one
 - B) a thousand eight hundred twenty one
 - C) eighteen twenty one
 - D) eighty twenty one
 - E) eights twenty one

2. When did she immigrate to New York?
 - A) 1821
 - B) 1921
 - C) 1841
 - D) 1831
 - E) 1851

3. What was the occupation of her dream?
 - A) a doctor
 - B) a teacher
 - C) a driver
 - D) a nurse
 - E) a seller

4. For whom was it possible to become a doctor in the middle of the nineteenth century?
 - A) women
 - B) woman
 - C) mans
 - D) men
 - E) mens

5. What did she do to get money?
 - A) wrote letters

- B) wrote books
- C) gave music lessons
- D) wrote articles
- E) taught medicine

6. When did she decide to further her education in Paris?

- A) when she graduated from music school
- B) when she graduated from medical school
- C) when she finished medical college
- D) when she entered medical school
- E) when she entered music school

7. What did force her to abandon the idea of becoming a surgeon?

- A) money problems
- B) family problems
- C) social problems
- D) health problems
- E) personal problems

8. Why was it not easy to begin her own practice?

- A) She was young
- B) She was a woman
- C) She was poor
- D) She was old
- E) She was alone

9. Who helped Elizabeth to open a new hospital?

- A) her children
- B) her parents
- C) her sister
- D) another doctor
- E) her sister and another doctor

10. What was Elizabeth's first specialty?

- A) a physicist
- B) a physician
- C) a surgeon
- D) a nurse
- E) a musician

Text 2

Sequoyah

Sequoyah was a young Cherokee Indian, son of a white trader and an Indian squaw. At an early age, «the talking leaf» an expression that he used to describe the white man's written records, fascinated him. Although many believed this "talking leaf" to be a gift from the Great Spirit, Sequoyah refused to accept that theory. Like other Indians of the period, he was illiterate, but his determination to remedy the situation led to the invention of a unique 86-character alphabet based on the sound patterns that he heard.

His family and friends thought him mad, but while recuperating from a hunting accident, he diligently and independently set out to create a form of communication for his own people as well as for other Indians. In 1821, after twelve years of work, he had successfully developed a written language that would enable thousands of Indians to read and write.

Sequoyah's desire to preserve words and events for later generations has caused him to be remembered among the important inventors. The giant redwood trees of California, called "sequoias" in his honor, will further imprint his name in history.

1. Who were the parents of Sequoyah?

- A) Indians
- B) a white trader and an Indian squaw
- C) an Indian and a white woman
- D) a white trader and white woman
- E) a white trader and a black woman

2. What expression did he use to describe the white man's written records?

- A) talking paper
- B) talking list
- C) talking leaf
- D) talking stick
- E) talking tree

3. What was a unique alphabet based on?

- A) written patterns
- B) sound patterns
- C) talking patterns
- D) singing patterns
- E) mimic patterns

4. What is the most important reason that Sequoyah will be remembered?

- A) California redwoods were named in his honor.
- B) He was illiterate.
- C) He created a unique alphabet.
- D) He recovered from his madness and helped mankind.
- E) He created a unique song.

5. How did Sequoyah's family react to his idea of developing his own "talking leaf"?

- A) They arranged for his hunting accident.
- B) They thought he was crazy.
- C) They decided to help him.
- D) They asked him to teach them to read and write.
- E) They prohibited him to invent his own alphabet.

6. What prompted Sequoyah to develop his alphabet?

- A) People were writing things about him that he couldn't read.
- B) He wanted to become famous.
- C) After his hunting accident, he needed something to keep him busy.
- D) He wanted the history of his people preserved for future generations.
- E) He wanted to get money.

7. What does the word *illiterate* most nearly mean?

- A) fierce
- B) poor
- C) abandoned
- D) unable to read or write
- E) unable to see and speak

8. How would you describe Sequoyah?
- A) determined
 - B) mad
 - C) backwards
 - D) meek
 - E) crazy
9. When did Sequoyah develop written language?
- A) 1921
 - B) 1821
 - C) 1822
 - D) 1831
 - E) 1931
10. What kind of trees were called in his honor?
- A) bluewood trees
 - B) whitewood trees
 - C) redwood trees
 - D) blackwood trees
 - E) greenwood trees

Text 3

Petroleum

Petroleum products, such as gasoline, kerosine, home heating oil, residual fuel oil, and lubricating oils, come from one source—crude oil found below the earth's surface, as well as under large bodies of water, from a few hundred feet below the surface to as deep as 25,000 feet into the earth's interior. Sometimes crude oil is secured by drilling a hole through the earth, but more dry holes are drilled than those producing oil. Pressure at the source or pumping forces crude oil to the surface.

Crude oil wells flow at varying rates, from ten to thousands of barrels per hour. Petroleum products are always measured in 42-gallon barrels.

Petroleum products vary greatly in physical appearance: thin, thick, transparent or opaque, but regardless, their chemical composition is made up of only two elements: carbon and hydrogen, which form compounds called hydrocarbons. Other chemical elements found in union with the hydrocarbons are few and are classified as impurities. Trace elements are also found, but these are of such minute quantities that they are disregarded. The combination of carbon and hydrogen forms many thousands of compounds which are possible because of the various positions and joinings of these two atoms in the hydrocarbon molecule.

The various petroleum products are refined from the crude oil by heating and condensing the vapors. These products are the so-called light oils, such as gasoline, kerosine, and distillate oil. The residue remaining after the light oils are distilled is known as heavy or residual fuel oil and is used mostly for burning under boilers. Additional complicated refining processes rearrange the chemical structure of the hydrocarbons to produce other products, some of which are used to upgrade and increase the octane rating of various types of gasolines.

1. What is the source of petroleum products?
- A) crude oil
 - B) residual fuel oil
 - C) lubricating oils
 - D) gasoline
 - E) kerosene
2. Where is oil mined?
- A) on the earth's surface

- B) above the earth's surface
- C) below the earth's surface
- D) above the water's surface
- E) under the water's surface

3. How is crude oil brought to the surface?

- A) expansion of the hydrocarbons
- B) pressure and pumping
- C) vacuum created in the drilling pipe
- D) expansion and contraction of the earth's surface
- E) with the help of stone tools

4. How are petroleum products measured?

- A) in litres
- B) in kilograms
- C) in amperes
- D) in barrels
- E) in pounds

5. How many elements are petroleum products made up?

- A) 3
- B) 1
- C) 2
- D) 4
- E) 5

6. What elements are used in forming of chemical compounds?

- A) carbon and hydrogen
- B) oxygen and hydrogen
- C) carbon and oxygen
- D) nitrate and hydrogen
- E) carbon and nitrate

7. Which of the following is listed as a light oil?

- A) crude oil
- B) gasoline
- C) lubricating oil
- D) home heating oil
- E) residual fuel oil

8. Where is residual fuel oil used?

- A) under roof
- B) under furnace
- C) above boilers
- D) under boilers
- E) under floor

9. How are the other chemical products of the hydrocarbons produced?

- A) with the help of additional improving processes
- B) with the help of additional refining processes
- C) with the help of additional heating processes
- D) with the help of additional pressure

E) with the help of additional pumping

10. Quality of what oil products depends on the octane rating?

- A) gasoline
- B) kerosine
- C) distillate oil
- D) crude oil
- E) residual fuel oil

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. She _____ a new pair of gloves, as she _____ her old one.

- A) Had bought / lost
- B) bought / lost
- C) bought / had lost
- D) was buying / lose
- E) bought / has lost

2. Choose the right answer

I _____ no news from my family since I _____ to work here.

- A) Have had / began
- B) have / had begun
- C) have / will begin
- D) have / have begun
- E) has / has begun

3. The floor _____ by 6 o'clock yesterday.

- A) painted
- B) was painted
- C) had been painted
- D) was painting
- E) was being painted

4. Choose the right answer

We heard him _____ this story yesterday.

- A) To tell
- B) Tell
- C) Told
- D) Had told
- E) Has told

5. We saw _____ the paper.

- A) Them signing
- B) Them to sign
- C) They sign
- D) They to sign
- E) They signing

6. Choose the right answer

He wants the document _____ by the end of the working day.

- A) Is translated
- B) To translate

- C) To have translated
- D) Has been translated
- E) To have been translated

7. _____ very ill, she couldn't attend classes.

- A) To be
- B) Be
- C) Being
- D) Was
- E) Has been

8. Choose the right answer

He is still trying to make me _____ my mind.

- A) change
- B) to change
- C) changed
- D) changing
- E) to have changed

9. Choose the right answer

The music could _____ from far away.

- A) hearing
- B) hear
- C) to be heard
- D) be heard
- E) heard

10. Choose the right answer

I'd like _____.

- A) you join us
- B) you to join us
- C) you joining us
- D) your join us
- E) your joining us

11. She keeps _____ us what to do.

- A) tell
- B) to tell
- C) telling
- D) of telling
- E) be telling

12. Choose the right answer

Mr. Smith is said _____ a good lecturer.

- A) been
- B) being
- C) of being
- D) to being
- E) to be

13. The meeting is reported _____ next June.

- A) to open
- B) opened
- C) opening
- D) opens
- E) to have opened

14. Choose the right answer

She enjoyed the film _____ on TV yesterday.

- A) showing
- B) showed
- C) shown
- D) was shown
- E) being showed

15. While _____ the article he had to look up some words in the dictionary.

- A) reading
- B) read
- C) reads
- D) being reading
- E) being read

16. Choose the right answer

If you _____ some news let me know.

- A) to get
- B) will get
- C) would get
- D) got
- E) get

17. What _____ you do if you didn't know the examination material?

- A) did
- B) will
- C) would
- D) had
- E) shall

18. I wish she _____ more friends here.

- A) have
- B) had
- C) hadn't
- D) didn't have
- E) has

19. Choose the right answer

If I were you I _____ to convince your friend.

- A) will try
- B) tried
- C) didn't try
- D) would try
- E) try

20. I _____ there on condition that you accompany me.

- A) will go
- B) went
- C) would have gone
- D) would go
- E) have gone

21. Choose the right answer

Tom suggests that we _____ a little rest.

- A) will have
- B) should have
- C) could have
- D) had
- E) might have

22. The captain _____ the troops to open fire against the enemy.

- A) Was told
- B) Told
- C) Said
- D) Was said
- E) Telling

23. Choose the right answer

Helen _____ she will be away for ten days.

- A) say
- B) tell
- C) says
- D) tells
- E) said

24. I've _____ you the truth.

- A) Said
- B) Say
- C) Tell
- D) Told
- E) Been saying

25. Choose the right answer

My mother _____ the noise and busy traffic of Moscow.

- A) Used to
- B) Use to
- C) Is not use to
- D) Is not used to
- E) Get used to

26. Everybody _____ Jack is ready to start working.

- A) Except
- B) Accept
- C) Besides
- D) Despite
- E) And

27. Choose the right answer

He came home after _____ holiday in the Crimea.

- A) a month
- B) a month's
- C) month
- D) month's
- E) months

28. We're _____ an excursion to London next weekend.

- A) Leaving
- B) Doing
- C) Getting on
- D) Going on
- E) going

29. Choose the right answer

It _____ longer and longer to get from one place to another.

- A) Needs.
- B) uses
- C) used
- D) takes
- E) demands

30. Choose the right answer

The speaker pointed out that the building of the house _____ by the end of May.

- A) Will be finished
- B) Would be finished
- C) Will have been finished
- D) Would have finished
- E) Would have been finished

31. I _____ Helen for 6 years.

- A) Know
- B) Am knowing
- C) Have known
- D) Have been knowing
- E) Knew

32. Choose the right answer

I haven't been to Moscow since we _____ to Kiev.

- A) Moved
- B) Have moved
- C) Had moved
- D) Were moving
- E) Was moving

33. The boss will have signed the documents by the time you _____.

- A) Will return
- B) Return
- C) Returned
- D) Had returned
- E) Has returned

34. Choose the right answer

What's wrong with Tony? He _____ so stressed and nervous lately.

- A) Is being
- B) Have been
- C) Is
- D) Has been
- E) Was

35. – I haven't seen her for a long time.

– _____.

- A) So am I
- B) Neither do I
- C) So have I
- D) Neither have I
- E) Either have I

36. Choose the right answer

He _____ the play before he saw it at the theatre.

- A) Read
- B) Was reading
- C) Was read
- D) Has read
- E) Had read

37. Choose the right answer

He said that he _____ all his exams by the 25th of June.

- A) Passed
- B) Will pass
- C) Will have passed
- D) Would pass
- E) Would have passed

38. Choose the right answer

When we arrived in London, this hotel _____.

- A) built
- B) was built
- C) was being build
- D) was being built
- E) was building

39. Choose the right answer

A lot of new books _____ at present.

- A) Publish
- B) are publish
- C) are being published
- D) have published
- E) have been published

40. We have to come back at 9. Nelly _____ for us at home.

- A) will wait
- B) waiting
- C) will waiting
- D) will be waiting
- E) will be waited

БЛОК ЧТЕНИЕ
Die Kölner

Text 1.

Die Kölner sind wahrscheinlich typische Deutsche. Sie arbeiten und sie träumen. Beides tun sie total. Wenn sie träumen, vergessen sie zu träumen. Die Kölner sind meistens fleissig.

Es gibt aber eine Geschichte, die Geschichte von den Kölner Heinzelmännchen. Keiner weiss genau, wie gross die Heinzelmännchen sind: 12 Zentimeter? 20 Zentimeter? 30 Zentimeter? Die Heinzelmännchen kommen in der Nacht und arbeiten für die Menschen – sie putzen und waschen und kochen und backen. Die Menschen müssen dann nicht arbeiten, sie liegen im Bett, und die Heinzelmännchen tun alle Arbeit für sie. Aber nur für den, der mit den Heinzelmännchen sprechen kann, und leider kann das heute keiner mehr.

Etwa 10 000 Menschen glauben an diese Geschichte. Das sind alle dreijähriger Kölner. Denn jede Mutter erzählt die Geschichte ihrem Kind und das Kind glaubt ihr, denn Eltern lügen nicht. Aber vielleicht ist die Geschichte nur ein Traum. Wir müssen also arbeiten, und auch die Kölner müssen arbeiten. Sie arbeiten das ganze Jahr, nur einen Monat lang träumen sie, der Traum heisst Karneval. In diesem Monat können die Kölner nicht so recht denken. Alle sind einbisschen verrückt (“jeck” nennen sie das). Die meisten Kölner sind sympathische Menschen, aber ganz besonders sympathisch sind die Verrückten.

\$\$\$ 1

Wovon ist die Rede in diesem Text?

- A) Die deutschen Kinder und ihre Interessen.
- B) Die Kölner und ihre Traditionen.
- C) Einiges aus der Geschichte Deutschlands.
- D) Die Sehenswürdigkeiten Kölns.
- E) Die Lieder der deutschen Sänger.

\$\$\$ 2

Finden Sie die richtige Fortsetzung:

Die Heinzelmännchen kommen in der Nacht und ...

- A) Spielen im Garten.
- B) Bummeln durch die Stadt.
- C) Arbeiten für die Menschen.
- D) Tanzen lustig im Kreis.
- E) Kaufen ein.

\$\$\$ 3

Beantworten Sie die Fragen:

Welche Geschichte erzählt jede Kölnerin ihrem Kind?

- A) Über Gespenster (Geist).
- B) Über Schneewittchen.
- C) Über Heinzelmännchen.
- D) Über eine böse Hexe.
- E) Über Aschenputtel.

\$\$\$ 4

Warum freuen sich alle Kölner auf die Heinzelmännchen?

- A) Denn die Heinzelmännchen sind lustig.
- B) Denn die Heinzelmännchen tun alle Arbeit für die Menschen.
- C) Denn sie erzählen lustige Geschichten.
- D) Denn die Heinzelmännchen bringen viele Geschenke.
- E) Denn sie verbringen die Zeit mit ihnen sehr interessant.

\$\$\$ 5

Welche Rolle spielt der Karneval im Leben der Kölner?

- A) Der Karneval ist ein Traum für alle Kölner. Alle sind ein bisschen verrückt.
- B) Während des Karnevals arbeiten die Menschen besonders fleißig.
- C) Die Kölner sitzen zu Hause vor dem Fernseher oder bringen ihre Wohnung in Ordnung.
- D) Die Kinder verbringen viel Zeit mit ihren Eltern.
- E) Der Karneval ist ein Fest für die Männer.

\$\$\$ 6

Schätzen Sie diese Erzählung.

- A) Eine lehrreiche Geschichte.
- B) Eine lustige Geschichte.
- C) Eine inhaltsreiche Geschichte.
- D) Eine phantastische Geschichte.
- E) Eine traurige Geschichte.

\$\$\$ 7

Welche Bestätigung ist nicht richtig?

- A) Die Menschen müssen dann nicht arbeiten, sie liegen im Bett und die Heinzelmännchen tun alle Arbeit für sie.
- B) Die Heinzelmännchen tun die Arbeit nur für die Kölner, die mit den Heinzelmännchen sprechen können.
- C) Die Heinzelmännchen sind ziemlich gross: ein oder zwei Meter gross.
- D) Leider kann heute keiner mit den Heinzelmännchen sprechen.
- E) Die Kölner träumen und arbeiten besonders gern.

\$\$\$ 8

Was tun die Kölner total?

- A) Erholen sich und treiben Sport.
- B) Essen und trinken.
- C) Arbeiten und träumen.
- D) Feiern und erziehen die Kinder.
- E) Singen und tanzen.

\$\$\$ 9

Was kann niemand bis jetzt machen?

- A) Mit dem Heinzelmännchen sprechen.
- B) Mit dem Heinzelmännchen spielen.

- C) Mit dem Heinzelmännchen arbeiten.
- D) Mit dem Heinzelmännchen essen.
- E) Mit dem Heinzelmännchen spazieren gehen.

\$\$\$ 10

Wie viele Menschen glauben an die Heinzelmännchen?

- A) 10000 Menschen.
- B) 5000 Menschen.
- C) 15000 Menschen.
- D) 20000 Menschen.
- E) 2000 Menschen.

Leseverstehen

Text 2 УРОВЕНЬ 3

Reisen ist immer noch wichtig

In den Reisebüros der Bundesrepublik Deutschland stellt man seit einiger Zeit fest, dass die Deutschen kürzere Urlaubsreisen machen als früher: statt drei Wochen verreisen viele nur noch eine oder zwei Wochen. Man vermutet, dass die wirtschaftlichen Verhältnisse ein Grund dafür sein könnten.

Etwa 14 Millionen Deutsche machten im letzten Jahr eine Kurzreise von zwei bis drei Tagen. Das waren meistens Personen, die wegen der hohen Kosten keine grosse Reise machen konnten, aber trotzdem nicht während des ganzen Urlaubs zu Hause bleiben wollten.

Der Chef eines Reisebüros, das Reisen mit dem Bus anbietet, sagt: „Fahrten, die eine Woche dauern, konnten wir seit zwei Jahren viel besser verkaufen als längere. Besonders erhöht hat sich aber die Zahl der Teilnehmer von Tagesfahrten.

Dafür interessieren sich besonders zwei Gruppen von Personen, nämlich Kunde, die noch nie eine längere Reise machen konnten, und die Gruppe der Leute, die sich einen teuren Urlaub inzwischen nicht mehr leisten konnten.

Und gerade der Bus ist für diese Art Reisen das günstigste Verkehrsmittel. Er fährt die Reisenden direkt an die Plätze, die sie besuchen wollen, er bringt sie bis zum Hotel, und er ist im Vergleich zu Bahn und Flugzeug sehr preiswert. Das Angebot an Busreisen ist zurzeit sehr gross, und die Qualität der Programme unterscheidet sich stark. So gibt es zum Beispiel „Verkaufsfahrten“, die fast gar nichts kosten. Ihr Hauptzweck ist, Werbung für Waren zu machen und möglichst die Waren noch während der Fahrt an die Teilnehmer zu verkaufen. Aber es werden auch interessante Reisen ins Ausland für weniger als 200 Euro angeboten.

Die Verbraucherverbände raten, man soll die Prospekte mit Reiseangeboten genau lesen, sich nach den Programmen erkundigen und danach, wie lange die Fahrzeit dauert. Denn es habe wenig Sinn und sei langweilig, über die Hälfte der Zeit im Bus sitzen zu müssen.

Auch Fluggesellschaften bieten inzwischen Kurzreisen von drei bis vier Tagen an. Aber wegen des im Vergleich zum Bus teuren Verkehrsmittels Flugzeug muss man mit Preisen um 500 Euro rechnen. Trotzdem ist das Interesse an diesen Angeboten sehr gross.

Immer mehr Deutsche buchen jetzt auch „Städtereisen“, das heisst, sie fahren für ein paar Tage in eine fremde Grosstadt in Deutschland oder ins Ausland, um dort einkaufen zu gehen, ein anderes Leben kennenzulernen, Ausstellungen und Konzerte zu besuchen und vieles mehr. Man kann als Reisender selbst die Zahl der Tage bestimmen, und man kann wählen, ob man zum

Beispiel mit der Bahn oder mit dem eigenen Wagen fahren will. Das Reisebüro bereitet alles nach den Wünschen des Kunden vor, und das Ganze zu einem Sonderpreis.

So ist in vielen Fällen die Urlaubsreise um ein paar Tage kürzer geworden, aber die Zahl der Touristen und der Reisen steigt weiter, und die Reiselust der Deutschen ist unverändert gross.

Aufgaben zum Leseverstehen

Was ist richtig?

\$\$\$ 1

- A) Alle Deutschen verreisen pro Jahr ein bis zwei Wochen.
- B) Die Reisebüros verkaufen am liebsten kürzere Reisen.
- C) Die Urlaubsreisen sind durchschnittlich kürzer als früher.
- D) In Deutschland bekommt man wegen der wirtschaftlichen Verhältnisse ein bis zwei Wochen weniger Urlaub.
- E) Alle Deutschen bekommen nur Kurzurlaub.

\$\$\$ 2

- A) Im letzten Jahr blieben die meisten Deutschen während des Urlaubs zwei bis drei Tage zu Hause.
- B) Im letzten Jahr machten viele Leute, die nicht viel Geld für eine Reise ausgeben konnten, eine Kurzreise.
- C) Im letzten Jahr machten 14 Millionen Deutsche keine Reise
- D) Im letzten Jahr verreisten die Deutschen zwei bis drei Tage weniger.
- E) Im letzten Jahr verreisen die Deutschen nur ins Ausland.

\$\$\$ 3

- A) Das Reisebüro verkauft mehr Reisen, die eine Woche dauern, als Tagesfahrten.
- B) Immer mehr Menschen nehmen an Tagesfahrten teil.
- C) Inzwischen können sich die meisten Menschen einen längeren Urlaub nicht mehr leisten.
- D) Alle machen heute viel lieber Tagesfahrten als einen teureren Urlaub.
- E) Die Meisten machen heute eine teurere Reise.

\$\$\$ 4

- A) Bei den Angeboten an Busreisen gibt es grosse Unterschiede in der Qualität.
- B) Die Angebote für Reisen ins Ausland sind zurzeit viel interessanter.
- C) Die bei der „Verkaufsfahrten“ angebotenen Waren sind sehr billig.
- D) Für Busreisen wird zurzeit im Vergleich zu Bahn und Flugzeug viel Reklame gemacht.
- E) Es gibt keine Angebote für Busreisen ins Ausland.

\$\$\$ 5

- A) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass die meisten Prospekte sehr langweilig sind.
- B) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass die Information über die Reiseprogramme nicht genau ist.

- C) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass man sich über alle Einzelheiten des Programms genau informieren soll.
- D) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass über die Hälfte der Fahrten zu lange dauert.
- E) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass alle Reisenden die Hälfte der Fahrten im Bus sitzen wollen.

\$\$\$ 6

- A) Flugreisen sind besonders für Kurzreisen zu empfehlen
- B) Flugreisen kosten 500 Euro mehr als Busreisen.
- C) Viele Leute interessieren sich für die teuren Kurzreisen mit dem Flugzeug
- D) Man interessiert sich zurzeit mehr für Flugreisen als für Busreisen.
- E) Niemand interessiert sich zurzeit für Flugreisen.

\$\$\$ 7

- A) Immer mehr Deutsche kaufen lieber im Ausland ein.
- B) Eine andere Art des Lebens kann man am besten in Grosstädten kennenlernen.
- C) Städtereisen werden besonders im Ausland gebucht.
- D) Viele Deutsche machen Reisen, um fremde Städte kennenzulernen.
- E) Städtereisen werden nur in Deutschland gebucht.

\$\$\$ 8

- A) Städtereisen haben immer eine feste Zahl von Reisetagen.
- B) Der Reisende kann allein bestimmen, wie lange und womit er fahren will.
 - C) Die meisten Reisenden haben den Wunsch, mit dem eigenen Wagen zu fahren.
 - D) Wenn man mit einem Freund fährt, zahlt man einen Sonderpreis.
 - E) Wenn man mit dem eigenen Wagen fährt, ist die Reise kostenlos.

\$\$\$ 9

- A) Das Interesse am Reisen ist immer noch gross.
- B) Man macht nicht mehr so gerne weite Reisen.
- C) In vielen Fällen zahlen die Touristen für ihre Reisen mehr.
- D) Obwohl die Deutschen weniger Urlaub bekommen, steigt die Zahl der Reisen.
- E) Das Interesse am Reisen nimmt immer ab.

\$\$\$ 10

- A) In Deutschland ist Reisen noch immer wichtig.
- B) In Deutschland gibt es nur Kurzreisen.
- C) In Deutschland bekommt man keinen Urlaub.
- D) In Deutschland fahren alle in Urlaub ins Ausland.
- E) In Deutschland sind die Kurzreisen am teuersten.

Text 3

Mädchen machen ihre eigene Zeitung

Mehr als dreissig Seiten dick, ohne Geschichten und Fotos von Stars, und nicht zu viel Werbung: das ist Goerls, die etwas andere Mädchenzeitung aus Hessen. Sie wird von Mädchen gemacht, aber nicht nur von Mädchen gelesen.

Ein paar Mädchen aus Darmstadt hatten während einer Kanutour die Idee, eine Mädchenzeitung zu machen. Was romantisch begann, ist inzwischen Arbeitsalltag geworden. Jeden Dienstagnachmittag treffen sich die Mädchen von Goerls im Frauenkulturzentrum Darmstadt. Sie machen es sich während der Redaktionssitzung auf den alten Sofas bequem. Eine Betreuerin der Darmstädter Kinder- und Jugendförderung sitzt dabei. „Wie soll das nächste Titelblatt aussehen?“ Titelstory für die nächste Ausgabe wird ein kritischer Bericht über die Jugendzeitschrift Bravo sein. Das ist die Jugendzeitschrift mit den meisten Lesern in Deutschland. In Bravo kann man über Themen wie Schminken, Stars, Kleidung und Jungen lesen. Gerade das, was Goerls nicht will. „Alles leere Klischees“, findet Anna (14). Klischees, auf die sich Mädchen von Goerls nicht beschränken wollen.

„Jungen und Mädchen interessieren sich doch eigentlich für alles“, meint Anna. Ein Blick auf Goerls beweist es: Die Themenbreite reicht von A wie Allergie bis Z wie Zelten. Regelmässig interviewen die Mädchen weibliche Auszubildende oder Frauen in Männerberufen. Sie schreiben über politische und ökologische Themen. Steffi berichtet zum Beispiel über ihre Teilnahme an einem Sommercamp gegen Atomkraftwerke. Einige Jugendliche interessieren sich nicht für Politik und meinen, Goerls sei zu anspruchsvoll. Doch das sehen die Mädchen anders. „Jugendliche haben keine Möglichkeit, sich über aktuelle politische Fragen zu informieren“, meint Elisabeth (14). Eva (15) unterstützt sie: „Tageszeitungen richten sich doch nur an Erwachsene.“ Die Redaktion von Goerls versucht, schwierige politische Themen möglichst leicht verständlich darzustellen. Damit will man das Interesse der Leserinnen und Leser wecken. Goerls ist peppig-frech und manchmal witzig. Es könnte sogar professionellen Blättern Konkurrenz machen. Doch das Heft muss keinen Gewinn machen. Die Zeitung ist ein pädagogisches Mädchenprojekt, das von der Stadt Darmstadt unterstützt wird: Die Mädchen erhalten nicht nur finanzielle Hilfe, sondern auch Ratschläge und Tipps von Menschen, die in diesem Beruf langjährige Erfahrung haben. Das Heft bietet allen etwas - auch wenn man sich nicht für Politik interessiert. Auch an die Jungen haben die Mädchen gedacht. „Die andere Seite“ heisst die Rubrik: da kommen männliche Leser zu Wort. Auch wenn die noch etwas zurückhaltend reagieren, die Goerls haben sich inzwischen ihre eigene Lesergruppe geschaffen.

Juma1/1999

Aufgaben zum Leseverstehen

Was ist richtig?

\$\$\$ 1

Goerls berichtet ...

- A) über Themen aus vielen verschiedenen Bereichen.
- B) nur über politische Themen.
- C) nur über ökologische Themen.
- D) nur uninteressante Themen.
- E) Starrgeschichten.

\$\$\$ 2

Die Jugendzeitschrift Bravo ...

- A) ist sehr kritisch.
- B) berichtet über dieselben Themen wie Goerls.
- C) wird von sehr vielen Jugendlichen in Deutschland gelesen.
- D) berichtet über das, was Goerls will.
- E) erzählt nie von Stars und Jungen.

\$\$\$ 3

Aktuelle politische Fragen ...

- A) sind zu schwierig für eine Mädchen-zeitschrift.
- B) sind nur für Erwachsene interessant.
- C) werden in Goerls so erklärt, dass sie auch Jugendliche verstehen können.
- D) kommen nie in Goerls vor.
- E) sind nur für Jungen.

\$\$\$ 4

Die Idee für die Mädchenzeitung ...

- A) kam vom Frauenkulturzentrum.
- B) hatten die Mädchen selbst.
- C) findet die Betreuerin sehr romantisch.
- D) kam von der Jugendzeitschrift Bravo.
- E) ist nur eine Werbung.

\$\$\$ 5

Das pädagogische Mädchenprojekt ...

- A) muss Gewinn machen.
- B) bekommt Hilfe von der Stadt Darmstadt.
- C) wird von vielen Männern gelesen.
- D) hat immer grosse Gewinne gemacht.
- E) erhält keine Ratschläge von erfahrenen Menschen.

\$\$\$ 6

Die Mädchenzeitung ...

- A) wird nur von Mädchen gelesen.
- B) hat nur drei Seiten.
- C) wird von Mädchen gemacht.
- D) wird zur Werbung gemacht.
- E) hat viele Fotos von Stars.

\$\$\$ 7

Die Autorinnen versuchen die Goerls ... für die Leser und Leserin zu machen.

- A) langweilig
- B) interessant
- C) schwierig
- D) warm
- E) unterstützend

\$\$\$ 8

Die Mädchenzeitung Goerls...

- A) informiert die Jugendlichen über die politischen Fragen.
- B) informiert die Erwachsene über die politischen Fragen.
- C) hat keine Möglichkeit sich über politische Fragen zu informieren.
- D) unterstützt die Tageszeitung für Erwachsene.
- E) richtet sich nur an Erwachsene.

\$\$\$ 9

Die Rubrik „Die andere Seite“ ist für...

- A) die Kinder.
- B) die Frauen.

- C) die Mädchen.
- D) die Studentinnen.
- E) die Jungen.

\$\$\$ 10

Unter Jungen gibt es in Goerls ...

- A) keine Lesergruppe.
- B) eine eigene Lesergruppe.
- C) nur Feinde.
- D) Kritiker.
- E) keine Freunde.

Лексико-грамматический блок

1. Bilden Sie einen Fragesatz.

Spanisch(1) – Herr und(2) – Frau(3) – sprechen(4) – Müller(5)?

- A) 12435
- B) 21435
- C) 42351
- D) 41235
- E) 34251

2. Bilden Sie einen Aussagesatz.

die Aufgabe(1) - ich(2) – im Test(3) – nicht(4) – lösen(5) – kann(6).

- A) 614352
- B) 261345
- C) 246513
- D) 324651
- E) 124653

3. ... dauern gewöhnlich die Winterferien?

- A) Wo
- B) Wie lange
- C) Wann
- D) Wer
- E) Wie

4. ... ist Ihr Lieblingsfach? – Deutsch.

- A) Wo
- B) Welche
- C) Was
- D) Wie
- E) Wohin

5. ... Uhr ist der Unterricht zu Ende? – Um 16 Uhr.

- A) Wann
- B) Wie viele
- C) Um wieviel
- D) Wie oft
- E) Wie spät

6. ... studieren Sie gerade? – An der Universität.

- A) Was an

- B) Woran
- C) Wo
- D) An
- E) Wovor

7. ... gehört das Haus?

- A) Wen
- B) Wem
- C) Wer
- D) Wessen
- E) Was

8. Das ist... Uni.

- A) unsere
- B) euer
- C) mein
- D) ihr
- E) ihn

9. Darf ich ... Kugelschreiber einen Augenblick haben, Herr Schröder?

- A) Ihren
- B) Ihr
- C) Seinen
- D) Sein
- E) Ihnen

10. Im Stadtzentrum wird gegen Mittag ein Fest. Nimmst du ... kleinen Bruder mit?

- A) meine
- B) deinen
- C) seines
- D) ihre
- E) unser

11. An ... Fakultät gibt es viele Fachrichtungen.

- A) meiner
- B) meinem
- C) mein
- D) meine
- E) meinen

12. Ich gebe ... Freund das Lehrbuch.

- A) meinem
- B) mein
- C) meiner
- D) meinen
- E) meines

13. Gute Studenten haben ... am Seminar für Landeskunde beteiligt.

- A) uns
- B) sich
- C) euch
- D) dich

E) mich

14. Die Bildergalerie befindet ... in Dresden.

- A) uns
- B) sich
- C) euch
- D) mich
- E) dich

15. Das Kind ... jeden Abend.

- A) wäschst dich
- B) wäscht sich
- C) waschen sich
- D) wasche mich
- E) wascht sich

16. Ich weiss, dass ihr ... für Deutsch interessiert.

- A) mich
- B) euch
- C) uns
- D) dich
- E) sich

17. Wir freuen ... , dass der Frühling bald kommt.

- A) euch
- B) sich
- C) mich
- D) dich
- E) uns

18. Beim Abendbrot unterhalten wir ... gewöhnlich.

- A) uns
- B) euch
- C) mich
- D) sich
- E) dich

19. Zum Frühstück ... ich Tee mit Zucker.

- A) trinke
- B) trinken
- C) trinkt
- D) trinkst
- E) trinket

20. Die grosse Pause ... 40 Min.

- A) dauert
- B) beginnt
- C) beendet
- D) besteht
- E) bekommt

21. Er ... am Abend im Lesesaal.

- A) arbeite
- B) arbeit
- C) arbeitet
- D) arbeiten
- E) arbeitest

22. Meine Schwester ... oft die Bibliothek.

- A) besucht
- B) besuche
- C) besuchst
- D) besuchen
- E) besuchste

23. Heute ... mehr Ausbildungsplätze den Studenten zur Verfügung.

- A) stehen
- B) steht
- C) stehst
- D) stehe
- E) steh

24. Mathematik ... mir nicht so leicht.

- A) fallen
- B) fällst
- C) falle
- D) fällt
- E) fällt

25. Die Tafel ... an der Wand.

- A) hängen
- B) hängst
- C) hängt
- D) hänge
- E) häng

26. Wann die Prüfungszeit?

- A) beginnen
- B) beginnt
- C) beginnst
- D) beginne
- E) beginn

27. Ich esse gern Schokolade, und meine Schwester gern Schwarzbrot.

- A) isst
- B) esst
- C) esset
- D) isset
- E) essen

28. Im Sommer ... die Schüler Ferien.

- A) haben
- B) habt

- C) hat
- D) hast
- E) habe

29. Ich ... Deutsch.

- A) bin
- B) sagen
- C) lerne
- D) arbeite
- E) lesen

30. Wie geht es ...?

- A) mich
- B) dich
- C) Ihnen
- D) Ihn
- E) bei dir

31. Das Buch liegt auf dem Tisch. ... ist interessant.

- A) Er
- B) Sie
- C) Es
- D) Ihm
- E) Ihn

32. Kaufst du ... einen Computer?

- A) mich
- B) dich
- C) dir
- D) sich
- E) dein

33. Warum siehst du dir diesen Film nicht an? - ... ist uninteressant.

- A) Es
- B) Er
- C) Ihn
- D) Sie
- E) Wir

34. Womit ... ich zum Bahnhof fahren?

- A) will
- B) kann
- C) darfst
- D) sollen
- E) könne

35. Woher ... Sie denn so gut Deutsch?

- A) haben
- B) können
- C) lernen
- D) wissen

E) sind

36. Du ... hier nicht spielen.

A) kannst

B) wollst

C) darfst

D) sole

E) durfst

37. Warum ... er mit dem Bus fahren?

A) will

B) sollt

C) musst

D) könne

E) wollt

38. Ich ... leider morgen nicht zur Party kommen, ich habe viel zu tun.

A) kann

B) will

C) muss

D) mochte

E) darf

39. Ich ... meine Familie vorstellen.

A) sollst

B) musst

C) woll

D) möchte

E) können

40. Herr Braun ist in der Mediothek und ... ein Computerprogramm ausleihen.

A) möchte

B) wollt

C) durft

D) kannt

E) konnest

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Английский язык

Голицинский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: Каро, 2010.

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. СПб.: Антология, 2008.

Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка (с ключами). М.: Междунар. отношения, 2009.

- Крылова И.П., Гордон Е.М. Модальность в современном английском языке: Пособие по употреблению модальных глаголов и форм нереальности. М.: Лист Нью, 2002.
- Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.: КДУ, 2004.
- Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.: КДУ, 2004.
- Тарнаева Л.П. Тесты по грамматике английского языка. СПб.: Союз, 2010.
- Тарнаева Л.П. Тесты по лексике английского языка. СПб.: Союз, 2014.
- Уоткинс П. Основы английского языка: Учеб. пособие по грамматике и лексике с упражнениями. М.: Астрель, 2002.
- Evans V., Dooley J. Enterprise 4. Intermediate: Учебник английского языка. Coursebook / Workbook / Grammar book. Express Publishing, 2005.
- Evans V. Round-up 4-6. English Grammar Book. New and Updated. Longman, 2010.
- Focus on RNE (Russian National Exam). Virginia Evans – Jenny Dooley. Larissa Abrosimova – Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ) / [Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д. Дули, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
- Gough C. English Vocabulary Organiser. LTP, 2001.
- McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.
- Немецкий язык**
- Аралкина И.А., Кучеренко А.К. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012. Ростов н/Д: Легион, 2011.
- Архипкина Т.Д., Завгородняя Г.С. Немецкий язык: Сдаем без проблем. М.: Эксмо, 2011.
- Бачкис С.В. и др. Немецкий язык. Все темы. М.: Издатель Быстров, 2010.
- Бориско Н.Ф. Поговорим о Германии. М.: Айрис Пресс, 2009.
- Бережная В.В. Немецкий язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.
- Викторовский В.Г., Викторовская С.К. Немецкий язык: Устные темы для подготовки к экзамену. М.: Эксмо, 2010.
- Затолокина А.М. Немецкий на каждый день. М.: АСТ, 2010.
- Зими́на Н.В. Немецкий без репетитора: Самоучитель немецкого языка. М.: Дом славянской книги, 2012.
- Зими́на М.С., Катенин С.Б. Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку. СПб.: Корона принт, 2002.
- Кондакова Е.А. Немецкая грамматика: 600 упражнений для школьников. М.: Лист Нью, 2013.
- Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Юрайт, 2014.
- Кучеренко А.К., Костенко Т.А. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2019. Ростов н/Д: Легион.
- Hall K., Jchneider B. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. München: Max Hueber Verlag, 2011.
- Lutscher R. Übungs grammatik für Anfänger. München: Verlagfür Deutsch, 2012.